

Востребованность у студентов теоретического и практического разделов ЭУМК можно охарактеризовать как высокую. Ежегодно лекционный материал и учебный материал к занятиям корректируются и оптимизируются.

С 2020 – 2021 учебного года блок контроля знаний ЭУМК был модернизирован и дополнен интерактивными тестами. В настоящее время УСР части лекций и отработка пропущенных занятий по некоторым темам проводится он-лайн. Планируется подготовить тесты для контроля УСР по всем темам лекционного курса и внедрить их в ЭУМК.

Одним из направлений модернизации практического раздела ЭУМК является создание виртуальной лаборатории. В настоящее время проводится пилотажное исследование по разработке методического наполнения, изучению программного обеспечения, которое может быть использовано для создания виртуальной лаборатории по биоорганической химии для студентов стоматологического факультета.

Таким образом, развитие современных технологий позволяет оптимизировать ЭУМК, внедрять элементы дистанционного обучения, управляемой самостоятельной работы и интерактивного обучения студентов.

**Выводы.** Модернизация электронных учебно-методических комплексов по биоорганической химии для отечественных и иностранных студентов (с английским языком обучения) стоматологического факультета возможна в направлении более интенсивного использования элементов он-лайн консультирования студентов, коррекции и переработки теоретического материала, совершенствовании практического раздела посредством разработки виртуальной лаборатории, оптимизации блока контроля знаний путем разработки и внедрения в ЭУМК интерактивных тестов по всем темам курса дисциплины.

#### **Литература:**

4. Барановская, С.М. Внедрение учебно-методических комплексов в учреждении профессионального образования / С.М. Барановская // Профессиональное образование. – 2013. - №1. – С. 7 – 13.

**УДК 159.9:378.1:[614.253:615.1]**

### **КОММУНИКАТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СТУДЕНТОВ-МЕДИКОВ И СИСТЕМА ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ ВРАЧЕЙ И ПРОВИЗОРОВ**

*Церковский А.Л., Гапова О.И., Петрович С.А., Касьян О.А.,  
Возмитель И.И., Скоринова Е.А.*

УО «Витебский государственный медицинский университет»

Важнейшее место в работе будущих врачей и провизоров будет занимать коммуникативная деятельность. Дело в том, что профессии врача и провизора реализуются в системе «человек-человек», то есть объектом профессиональной деятельности врача и провизора являются пациенты, их родственники, посетители аптек. При этом, основу профессиональной деятельности составляет коммуникативная деятельность как ее компонент.

Коммуникативная деятельность (от лат. communicatio – связь, сообщение) – деятельность, предметом которой является общение с другим человеком – партнером по общению [1].

Коммуникативная деятельность (КД), как специфическая форма активности человека, позволяет раскрыть сущность общения как коммуникативного процесса.

В основе общения лежит коммуникативная потребность. Она выражается в стремлении человека к познанию и оценке других, которая, в свою очередь, обеспечивает самопознание и самооценку.

КД отличается от других видов деятельности тем, что всегда направлена на другого человека, как на свой предмет. Кроме этого, она является двусторонним процессом и способствует тому, что познающий другого человека в общении сам становится объектом познания и отношения другого или других участников общения.

Коммуникативная деятельность студентов медицинского университета обеспечивает формирование коммуникативной компетентности будущих врачей и провизоров.

Коммуникативная компетентность, по мнению А. В. Хуторского, представляет собой «овладение личностью коммуникативными качествами, связанными с необходимостью взаимодействовать с другими людьми, с объектами окружающего мира и его информационными потоками; умение находить, преобразовывать и передавать информацию; выполнять различные социальные роли в группе и коллективе» [2].

Для реализации КД и формирования коммуникативной компетентности в рамках образовательного процесса требуется определенная психологическая подготовка, которая должна находить свое отражение в тематике дисциплин психологического блока и органично вписываться в систему подготовки будущих врачей и провизоров.

В соответствии с образовательным стандартом и типовыми программами на кафедре психологии и педагогики и курсом ФПК и ПК психологическая подготовка врача и провизора осуществляется в три этапа.

На первом этапе психологической подготовки (младшие курсы) студенты овладевают неспецифическими для врача и провизора навыками общения.

На занятиях по дисциплине «Биомедицинская этика и коммуникации в здравоохранении» студенты-первокурсники знакомятся с коммуникативным процессом, структурой общения, алгоритмами поведения, а также с возможными морально-этическими дилеммами, разрешение которых способствует оптимизации КД в диадах «врач–пациент», «врач–родственники пациента».

При изучении дисциплины «Основы психологии и педагогики» студенты-второкурсники более предметно разбирают механизмы и эффекты коммуникативного процесса в рамках КД при изучении таких тем, как «Социальная подструктура личности», «Свойства личности», «Эмоции и психические состояния личности», «Самосовершенствование личности и творчество».

Второй этап психологической подготовки (средние курсы) связан с началом изучения клинических дисциплин, первым опытом профессионального общения с пациентом. В связи с этим возникает необходимость формирования специфических для врача особенностей общения. Это достигается углублением психологических знаний и формированием коммуникативных умений и навыков через прохождение элективного курса «Основы формирования конкурентоспособности студента медицинского университета», изучения методических рекомендаций «Конкурентоспособность студента медицинского университета», а также участие в проекте «Моя конкурентоспособность», размещенном на СДО [3].

Третий этап психологической подготовки связан, прежде всего, со специализацией студентов-шестикурсников на лечебном факультете и спецификой работы врача общей практики, хирурга, анестезиолога-реаниматолога, невролога, акушера-гинеколога, онколога, оториноларинголога, офтальмолога, педиатра, психиатра. На занятиях по дисциплине «Профессиональная коммуникация в медицине» субординаторы отрабатывают поэтапно этапы клинического интервью. При этом особое внимание уделяется специфике коммуникации с учетом профиля пациентов (терапевтический, хирургический, неврологический и др.).

Для студентов-пятикурсников на фармацевтическом факультете при изучении дисциплины «Психология профессионального общения. Конфликтология» особое внимание уделяется коммуникации с «трудными» посетителями аптек, а также вопросам управления сотрудниками и вопросам межколлегальных отношений в фармацевтическом коллективе.

Таким образом, психологическая подготовка к профессиональной деятельности будущих врачей и провизоров носит комплексный, системный характер.

Она способствует формированию коммуникативной компетентности, как важнейшей составляющей профессиональной компетентности врача и провизора.

Этот психосоциальный ресурс их личности обеспечивает качественный лечебно-диагностический процесс и эффективное взаимодействие с пациентами и посетителями аптек.

#### **Литература:**

1. Психология общения. Энциклопедический словарь / под ред. А.А. Бодалева. – М. : Когито-Центр, 2011. – 600 с.

2. Хуторской, А. В. Методика личностно-ориентированного обучения. Как обучать всех по-разному: пособие учителя / А.В. Хуторской. – М. : ВЛАДОС-пресс, 2005. – 383 с.

3. Церковский, А.Л. Конкурентоспособность студента медицинского университета: методические рекомендации / А.Л. Церковский. – Витебск : ВГМУ, 2018. – 67 с.

УДК 378.147:616-089

## **ОТРАБОТКА ПРАКТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ НА ЖИВЫХ ТКАНЯХ КАК ВАЖНЫЙ ЭЛЕМЕНТ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ**

*Шаркова Л.И., Купченко А.М., Васильев О.М.*

УО «Витебский государственный медицинский университет»

**Введение.** Дисциплина «Топографическая анатомия и оперативная хирургия» является достаточно сложной для освоения студентами. Она чрезмерно важна для профессиональной деятельности врача любой специальности, но составляет основу в приобретении врачебной специальности хирургического профиля [1]. Дисциплина «Топографическая анатомия и оперативная хирургия» изучает не только топографо-анатомические особенности всех областей, систем и органов человека, но и общие принципы работы с хирургическим инструментарием, технику большинства современных хирургических вмешательств, особенно на фоне постоянно изменяющихся технологий [2, 3]. Важной составляющей учебного процесса является проведение оперативных вмешательств на живых тканях (кролике) в условиях операционной кафедры. При выполнении оперативных вмешательств на живых тканях студенты не только получают представление о том, как выполнять тот или иной практический навык, но сами осуществляют все этапы операций с соблюдением правил асептики и антисептики. Занятия в операционной проводятся в максимально приближенной к естественной ситуации обстановке. Весь ход операции контролирует преподаватель, который помогает советом при возникновении у студентов затруднительных ситуаций.

**Цель работы.** Изучить влияние отработки практических навыков на живых тканях в освоении оперативной хирургии, как важного элемента формирования профессиональных компетенций.

**Результаты и обсуждение.** При овладении студентами предмета наряду с широким применением социально-личностных и академических компетенций, большое значение придается формированию у студентов профессиональных компетенций.

На кафедре оперативной хирургии и топографической анатомии разработаны и активно используются на практических занятиях наглядные пособия, макеты тканей и органов. На практических занятиях каждый студент изучает хирургический инструментарий, учится правильно пользоваться им, самостоятельно подбирает инструменты к любому изученному оперативному вмешательству, осваивает технику завязывания хирургических узлов и наложения разнообразных швов на различные ткани. Студенты овладевают техникой рассечения тканей, способами временной и окончательной остановки кровотечения на влажных препаратах и макетах, осваивают особенности отграничения операционного поля и изоляции краев операционной раны.

Одной из важнейших особенностей преподавания топографической анатомии и оперативной хирургии является освоение техники некоторых оперативных вмешательств на влажных препаратах (трупах, фрагментах тонкой и толстой кишки и желудках). На фиксированных тканях студенты осваивают технику выполнения трахеостомии, вагосимпатической блокады по Вишневному, венесекции, обнажения и перевязки сосудов на протяжении, пункции коленных суставов и проводниковой анестезии по Оберсту-Лукашевичу. На фрагментах тонкой и толстой кишки и желудках студенты овладевают техникой наложения кишечных швов, они самостоятельно ушивают раны тонкой кишки и прободную язву желудка, производят резекцию тонкой кишки с наложением различных межкишечных анастомозов, выполняют аппендэктомию.